

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Традиционные и инновационные подходы к экологическому
образованию в дошкольном учреждении**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Дизендорф Юлия Владимировна,
обучающийся БУ-43zu группы

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила Владимировна,
доктор пед. наук, профессор,

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие «Экологическое образование», известные педагоги и психологи об экологическом воспитании	7
1.2. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста.....	14
1.3. Формирование экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в системе экологического образования в дошкольной образовательной организации.....	25
ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ...	39
2.1. Сравнительная характеристика экологического образования в соответствии с ФГОС ДО	39
2.2 Сравнительная характеристика инновационных и традиционных технологий в экологическом образовании	45
2.3. Исследование формирования экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации под влиянием инновационной технологии.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Экологическая проблема встаёт сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею.

Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое образование и воспитание человека всех возрастов и профессий.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы.

XXI век по праву можно считать веком экологии. Экологическое образование и воспитание в последние годы стало не просто желательным, а необходимым. Это вызвано резким ухудшением среды нашего обитания, а в результате - понижением уровня жизни людей.

Здоровье человека на 20 % зависит от экологических условий, на 80 % определяется наследственностью, и изменить в благоприятную сторону мы можем только первый компонент. В условиях модернизации российской системы дошкольного воспитания приоритетной задачей является обеспечение её нового, современного качества.

Данная задача актуализируется для экологического образования дошкольников, являющегося инновационной составляющей системы дошкольного воспитания. Реализация ведущей методической идеи «Зачем учить, чему учить, как учить?» требует разработки и научного обоснования целостного категориально-понятийного аппарата системы экологического образования дошкольников.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического образования детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать дидактическая игра.

Экологическое образование тесно связано и с развитием эмоций ребёнка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира, и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства - сопереживают, удивляются, плачут и смеются

В зарубежной психологии основная линия развития дошкольника видится в связи с расширением социализации и адаптации ребёнка к более широкому социальному контексту. Основными обсуждаемыми вопросами являются: особенности овладения им нормами поведения; освоение форм взаимодействия со сверстниками; развитие саморегуляции в поведении и аффективной сфере [1].

В связи с этим широко обсуждаются подходы к преодолению негативных форм поведения: страхов, агрессивности, застенчивости [11]. Развитие ребёнка, в соответствии с взглядами У. Бронфенбреннера, рассматривается как процесс, происходящий в активном взаимодействии с окружающей его средой [8].

Среда эта понимается как многослойное образование, окружающее человека, испытывающего на себе воздействие не только близкого социального окружения, но и всей системы в целом [7].

Рассматривая развитие ребёнка, авторы поднимают вопросы влияния на него как семьи (как первой и мамой близкой социальной микросистемы), так и человеческой культуры в целом.

К началу дошкольного возраста у ребёнка существует довольно высокий уровень компетентности в освоении предметного мира, который его окружает. Ребёнок хорошо научился пользоваться посудой, одеждой, мебелью; освоил пространство своего жилища; высокий уровень операционально-технических возможностей вызывает у него ощущение соразмерности с взрослым, осознанию приближенности к его возможностям [13].

Объектом исследования выступает образовательный процесс в дошкольной организации.

Предмет исследования: Сравнение традиционных и инновационных технологий экологического образования в дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом и предметом исследования, я предполагаю, изучить экологическое образование в дошкольной образовательной организации.

Цель работы: - изучить теоретические основы экологического образования в дошкольной образовательной организации и определить эффективные технологии.

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и определить понятие «Экологическое образование».
2. Рассмотреть педагогические традиционные и инновационные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Исследовать формирование экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в системе экологического образования в дошкольной образовательной организации под влиянием инновационной технологии.

Теоретическая база исследования. Концепция «экологического воспитания детей дошкольного возраста» рассматривается в научных трудах Л. В. Моисеевой, Н. А. Рыжовой, Т. А. Серебряковой и других . Теория педагогической технологии. Новая концепции образовательной системы России М. В. Кларин, В. В. Гузеев, В. П. Беспалько и др..

База исследования. МБДОУ ПГО «Детский сад» №43, общеразвивающего вида. В опытной работе участвовали дети старшей и подготовительной групп.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие «Экологическое образование», известные педагоги и психологи об экологическом воспитании

Исторический анализ проблемы показывает, что метод экологического воспитания дошкольников как самостоятельного научного направления в дошкольной педагогике начал интенсивно развиваться в 70-80-е годы XX века [9].

Этот период характеризуется появлением гуманистической парадигмы общественного сознания, согласно которой экологическая составляющая дошкольного образования рассматривается как приоритетная функция культуры. В настоящее время сформирована система непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста, поэтому концепция «экологического образования» должна рассматриваться в широком педагогическом смысле в отношении всей системы экологического образования и в предметной области, педагогического смысла по отношению к его отдельным компонентам, в том числе к экологическому воспитанию дошкольников.

Концепция «экологического воспитания детей дошкольного возраста» рассматривается в научных трудах Л. В. Моисеевой, Н. А. Рыжовой, Т. А. Серебряковой и других, где она интегрирована как целенаправленный процесс формирования культуры взаимодействия с природным миром, основанный на синтез эмоционально-сенсорных, интеллектуальных, активных и практических компонентов. Экологическое воспитание дошкольников объединяет три взаимосвязанных процесса: образование, воспитание и развитие, направленные на «формирование экологической

культуры личности, практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, обеспечение её выживания и развития» [15, с. 112].

Можно сказать, что экологическое воспитание дошкольников и младших школьников должно включать следующие компоненты [1]:

1) знакомить дошкольников с общими представлениями о взаимоотношениях и взаимодействии общества и окружающей среды, передаче необходимой информации и навыков;

2) формирование системы экологических представлений у детей дошкольного возраста с элементами научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности;

3) формирование мировоззрения дошкольников на основе идеи единства человека с природой и направления культуры и всей практической деятельности для ее развития;

4) формирование у дошкольников готовности к рациональной деятельности в природе, в которой сохраняется возможность ее восстановления.

В условиях современного общества особое значение проблемы приобретает научная позиция С. Н. Николаевой, которая определяет цель экологического образования как «формирование начал экологической культуры у детей, развитие их экологического сознания, мышления» [12, с. 343].

Это позволило нам прийти к выводу, что цель экологического воспитания детей дошкольного возраста направлена на формирование в них начала экологической культуры в процессе «сознательно правильного отношения детей к природе во всем её многообразии, для людей, которые защищают и строят на его основе материальное и духовное богатство, само по себе как часть природы » [1, с. 98].

Третьим компонентом концептуальной формулы категории является определение экологического развития детей дошкольного возраста. А. В. Михеев определяет три основные цели экологического развития дошкольников: развитие когнитивной сферы (стремление к анализу экологической ситуации); развитие эмоциональной сферы (способность к эстетическому восприятию и оценке состояния окружающей среды); развитие волевой сферы (необходимость личного участия в практических вопросах и защита окружающей среды).

Реализация целей экологического развития предусматривает следующее [3]:

- 1) формирование познавательного интереса к природе;
- 2) создание условий для формирования представлений о мире вокруг дошкольников;
- 3) развитие у ребёнка способности видеть красоту природы, чувство любви к ней и бережное отношение ко всем живым существам.

Таким образом, достижение целей экологического развития дошкольников способствует их общему развитию с помощью природы, формированию экологически приемлемого взаимодействия детей с природой; формирование начал экологической культуры. Принятые в обществе нормы отношения к природе приобретают ценность для ребёнка в том случае, если ребёнок не просто изучает эти нормы, а осознает и испытывает важность их соблюдения в практической природоохранной деятельности.

Искреннее, заботливое, бережное отношение к живым объектам порождает чувство ответственности и беспокойства за жизнь тех, чье существование может зависеть от действий ребенка. Это не пронизано абстрактной любовью к природе в целом, а активной заботой о слабых, кто нуждается в помощи. Заключительным этапом формирования в дошкольном возрасте начала экологической культуры является формирование

положительного опыта эмоционального и ценностного отношения к природной среде.

Таким образом, целью экологического образования в дошкольном возрасте является развитие у детей устойчивых когнитивных интересов, мотивов, потребностей в изучении природных объектов и явлений; овладевая ими систему экологических знаний и навыков и формируя на этой основе положительный опыт эмоционально-ценностного отношения к природной среде, что способствует достижению окончательного положительного результата - формированию начала экологической культуры.

Давайте проанализируем, какие методы, и средства педагог детского сада может использовать в своей работе для организации экологического образования для детей дошкольного возраста. Главное в экологическом образовании - это формирование в ребёнке сознательно - правильное отношение к природным явлениям и окружающим его объектам, с которыми он знаком. Сознательно правильное отношение детей к природе основано на чувственном восприятии этого, его эмоциональном отношении к нему и знании особенностей жизни, росте и развитии отдельных живых существ, знании адаптивных зависимостей существования живых организмов от обстоятельств окружающей среды, отношения в естественных сообществах. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой дают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состояние растений, их правильную оценку и адекватный ответ на то, что происходит в мире живой и неживой природы [2].

Сознательный характер отношений в этом случае проявляется в том, что сами дети могут объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых. Они могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребность в живом существе, реализовывают индивидуальные трудовые задания, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Процесс формирования сознательного, правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребёнка, который может служить критерием оценки уровня его экологического воспитания, но выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, фундаментом проявлениями являются такие качества, как: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость к их состоянию; интерес к природным объектам; стремление к положительному взаимодействию с ними; учитывая их способности как живых существ; желание и способность позаботиться о жизни, создать необходимые условия для жизни.

Учитывая всё вышесказанное, работа по экологическому образованию может быть реализована посредством эмоционального и морального развития, поскольку именно общение с природой вызывает эмоциональный отклик и чувства ребёнка. Кроме того, следует отметить, что положительные эмоции и чувства являются, прежде всего, источником психического благополучия и физического здоровья ребёнка. Это качество должно быть поставлено на первое место. Эмоции - это особый эмоциональный опыт, который зависит от ситуации, и поэтому первой задачей является создание этих ситуаций [8].

Вторая задача - вызвать чувства у ребёнка, потому что чувства - это участия постоянные долговременные эмоциональные переживания, обусловленные объектом [11]. Чувство основано на эмоциях радости, интереса и удивления в процессе «Мама, посмотри, появилось насекомое», «О, посмотри, почки опухли», ребёнок формируется в этой ситуации, представляющей интерес. Чтобы проявить интерес, удивление и эмоции радости появились у детей, на прогулке в сентябре вы можете организовать цикл наблюдений за цветущими травянистыми растениями сайта. Например, при осмотре пространства дети могут найти цветущие растения, определить

их наименование, отметить, насколько красиво место с цветущими растениями, которые живут на этом промежутке.

Педагог должен обратить внимание на красоту осенних цветов и побудить их найти прекрасную природу, например: «Дети, давайте отойдём, чтобы посмотреть на деревья издалека. Полюбуйтесь ими и скажите мне, какое дерево вам нравится, и почему вы думаете, что они красивы?». Затем вы можете пригласить детей рассмотреть растительный покров земли, определить его сезонное состояние. Воспитатель может привлечь внимание детей к тому факту, что трава всё ещё зелёная, на ней ясно вырисовываются опавшие листья. Чтобы поддержать эмоциональное, радостное отношение детей к яркой осенней природе, вы можете использовать средства художественного слова.

Ю. Капота «Листья выливаются на солнце», В. Авдиенко «Осень идёт по тропинке», пословицы, народные присказки. Подобную работу можно рекомендовать для проведения обучения в разное время года, отмечая особенности, присущие сезонам. Красота, знания и ощущения, полученные от природы, взрослый должен научить детей использовать в различных видах деятельности. Так, например, дети рисуют свою любимую берёзу в сентябре, октябре, ноябре и т. д., Передавая особенности окраски листьев, зимой в снежной метели, весной отмечают свежесть и нежность маленьких листьев. Любуясь вместе, вы можете выбрать наиболее подходящий рисунок и разместить на стенде для родителей «Остров природы».

Эмоции и чувства от общения с природой, дети передают в созданных картинах, они используют нетрадиционную технику изобразительного искусства - пластилин, принцип которого заключается в создании формованной картины полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. В будущем эти фотографии могут украсить детскую группу.

Развитие тонких моторных навыков у ребёнка, координация движений пальцев, глаз, облегчает работу с пластиковым материалом, что благотворно влияет на детей с серьёзным нарушением речи.

Прослушивание фрагментов из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, голоса природы (звук ветра, дождя, падающих листьев, журчание ручьёв), просмотр репродукций картин И. Левитана «Золотая осень», «Золотая осень. Слободка», И. Шишкин «Зима», А. Саврасов «Грачи прибыли», И. Грибар «Сказка о морозе и восходящем солнце» и т. д. Чтение художественной литературы таких писателей, как Н. Сладков. В. Бьянки, Г. Снегирев, Е. Чарушин - все это способствует пробуждению у детей света, добрых чувств и заботливого отношения к природе [7].

Общение с природой развивает человека морально. Заметив состояние живых существ, заботясь о них, помогая в удовлетворении потребностей, человек становится лучше, более добрым, человеком. Делая бесчеловечные, плохие поступки по отношению к живым существам, человек может расти злым, жестоким. Моя третья задача - пробудить инициативу детей, элементарную независимость, желание совершать добрые дела, проявлять сознательную заботу о живых существах, с которыми дети вступают в контакт [3].

Основным организационным приёмом может быть использован такой, как «Панорама добрых дел» и регулярную работу с ним. Эта работа помогает подталкивать детей к своим - моральным проявлениям. На этой позиции фиксируются и прослеживаются хорошие проявления детей по отношению к природе.

Заголовки используются абсолютно все: «Хорошие часы» в уголке природы, «Зелёная игла», кормление птиц, правильное, не потребительское, отношение к природе дома. Любые хорошие самостоятельные действия детей, их инициатива. Интересные наблюдения в природе, доброе отношение к людям и т. д. Наименование для заголовков должны быть изобретены

вместе с детьми. Далее можно рекомендовать педагогу выпустить вместе с детьми альбом «Наши добрые дела», в уголке природы, чтобы спроектировать зону «Они должны жить». Перед тем, как познакомить детей с красной книгой России, охраняемыми растениями и животными, проводится дискуссия с детьми о том, что люди, знающие природу, сохраняют от уничтожения множество растений и животных.

Прочитав рассказ В. Танасычука «Морские коровы», рекомендуется задать ведущие вопросы детям, в результате чего дети могут сформулировать следующие выводы: почему они исчезли, почему многие другие животные исчезли, как люди придумали, чтобы заботиться о природе. Вместе с детьми нарисовать морскую корову и другие животные.

Познакомившись с «Красной книгой», в процессе познания можно включить дидактические игры, относящиеся к этой теме «Защита растений и животных на родине», «Природа в опасности». Проводя систематическую работу, можно добиться того, что старшие дошкольники и младшие школьники поймут истинную ценность природы для жизни человека и необходимость её защиты.

1.2. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

Развитие экологического образования может быть успешно реализовано в контексте определенной организации природоохранной и педагогической работы в ДОО. Одним из существенных аспектов этой организации является обеспечение технологического процесса: организационного и методологического в работе с педагогической и образовательной и воспитательной работой с дошкольниками. Педагогическая технология - относительно новая концепция образовательной системы России (М. В. Кларин, В. В. Гузеев, В. П. Беспалько и др.).

Он возник в 1950-х годах в зарубежной педагогике. По мнению М. В. Кларина, понятие «педагогическая технология» включает в себя: набор образовательных целей; определение критериев их измерения и оценки; точное описание учебной среды. Все это вместе составляет технологию - полностью воспроизводимый образовательный процесс, суть которого чётко и подробно определяется целями.

В. П. Беспалько, определяющий педагогическую технологию как предметный метод реализации образовательного процесса, выделяет свои конкретные материальные носители - учебники, руководства, сам педагог и его деятельность. По словам С. Н. Николаевой, педагогическая технология - это система методических мероприятий образовательного процесса, которая запланирована на весь учебный год и представлена в подробном описании, что позволяет неоднократно воспроизводить его различными педагогами в разных условиях образовательное пространство [4].

Концепция «педагогической технологии» используется на трёх иерархически скоординированных уровнях.

1. Универсально демократический уровень. Универсальная обманчивая технология характеризует целостный образовательный процесс на определенном уровне и уровне подготовки, используется в смысле «педагогической системы» и включает в себя набор целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности субъекты педагогического процесса.

2. Уровень частного метода. Частная методологическая педагогическая технология используется в смысле «частной методологии» и включает в себя набор методов и инструментов для реализации определенного содержания обучения и образования в рамках частной методологии.

3. Локальный (модульный) уровень. Местная технология - это технология отдельных частей педагогического процесса, решение частных

дидактических и образовательных задач (технология наблюдения, технология экскурсий и т. п.).

В состав педагогической технологии входят:

- 1) концептуальная основа;
- 2) содержание обучения: общие и конкретные цели обучения; содержание учебного материала;
- 3) процессуальная часть - технологический процесс: организация педагогического процесса; методы и формы деятельности дошкольников; методы и формы работы педагога; диагностика педагогической деятельности.

В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий наиболее часто меняются процедурные аспекты обучения. Поэтому в современной дошкольной практике термин «педагогическая технология», как правило, означает воспроизводимые методы, способы работы воспитателя и в строгом понимании - построение учебного процесса с заданными диагностированными результатами.

Таким образом, критериями технологичности являются: концептуальность - зависимость от научной концепции; система, которая предполагает структуру, целостность, взаимосвязь всех частей, логику процесса; управляемость, предполагающая диагностическое описание целей, планирование, проектирование учебного процесса, поэтапную диагностику, изменение с помощью средств и методов с целью корректировки результатов; эффективность, гарантирующая достижение определенного уровня образования; воспроизводимости, подразумевая возможность воспроизведения технологий в других аналогичных условиях другими субъектами.

Описание и анализ педагогической технологии:

- идентификация этой технологии в соответствии с принятой классификацией;

- название технологии, отражающее основные качества, принципиальную идею, основное направление модернизации педагогического процесса;

- концептуальная часть (краткое описание руководящих идей, гипотез, принципов технологии): целевые настройки и ориентации; основные идеи и принципы; положение ребенка в учебном процессе;

- особенности содержания образования: ориентация на личные структуры; объем и характер содержания образования; дидактическая структура материала, программ, форм представления;

- процедурные характеристики: особенности методологии, применение методов и средств обучения; мотивационные характеристики; организационные формы учебного процесса; управление учебным процессом (диагностика, планирование, регулирование, коррекция); категория детей, на которых разработана педагогическая технология;

- программная поддержка: образовательные программы; методические пособия; дидактические материалы; визуальные и технические средства обучения; диагностические инструменты.

Существуют различные подходы к классификации педагогических технологий: ориентация на личные структуры (информационные, оперативные, эмоциональные и моральные и т. д.); по типу управления когнитивной деятельностью (проблемная, групповая, компьютерная подготовка и т. д.); по доминирующему методу (игровому, исследовательскому, творческому, диалогическому и т. д.). Нужно рассмотреть некоторые из технологий экологического образования, которые внедряются в практику ДОО.

Среди различных методов экологического воспитания дошкольников наблюдение играет важную роль. Его суть заключается в чувственном познании природных объектов, в их познании через различные формы восприятия - визуальные, слуховые, тактильные, обонятельные и т. п.

Правильная организация сенсорного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей ясных представлений о животных и растениях, сезонных явлениях природы. Руководство наблюдений позволяет научить детей дошкольного возраста различать самые разнообразные особенности объектов природы и ориентироваться в самом важном, обнаружить через них взаимосвязи растений и животных с явлениями неживой природы.

Согласно определению П. Г. Саморуковой, наблюдение представляет собой специально организованное, целеустремленное, болезненное или уменьшенное долговременное и систематическое, активное восприятие детьми предметов и явлений природы. Его целью может быть ассимиляция различных знаний, установление свойств и качеств, структура, внешняя структура объекта, причины изменения и развития объектов (растений и животных), сезонные явления [2].

Участие различных сенсорных органов в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность порожденных знаний. Наблюдение должно сопровождаться точной речью педагога и детей, с тем, чтобы приобретенные знания были изучены. В отечественной психологии определены особенности наблюдения, которые отличает его от восприятия.

Таким образом, Б. Г. Ананьев характеризует наблюдение со следующими особенностями:

- произвольность и планирование;
- организация и целенаправленность;
- его обусловливание всеми типами восприятия;
- тесная связь с мышлением и речью.

Л. В. Занков идентифицирует такие особенности наблюдения, как полнота восприятия частей и свойств объектов в соответствии с задачами наблюдения, умение замечать тонкие особенности предмета или явления. Правильно организованные наблюдения учат ребёнка не только наблюдать,

но и видеть, не только слушать, но и слышать. На их основе рождается независимое суждение, которое приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. В дидактике существуют различные классификации наблюдений.

Л. В. Занков подчёркивает следующие типы наблюдений:

1. по длительности:

- эпизодическая (младшая группа);
- длинные (они выполняются в течение многих дней, а иногда и недель, например, наблюдение за развитием лягушек, рост растений).

2. По организации:

- запланировано (согласно плану преподавателя);
- возникла по инициативе детей.

3. По месту проведения:

- в естественных условиях (в парке, в лесу);
- в искусственных условиях.

4. По количеству участников:

- индивидуальные (чаще всего проводятся в младших группах);
- коллективные (наибольший эффект достигается в подготовительной группе);
- групповые наблюдения (по подгруппам - в младших и средних группах).

5. Сравнительные наблюдения необходимо применять чаще в старшей группе, потому что дети не только видят функции, изолируют основные функции, но также устанавливают отношения между ними. У них достаточно опыта, чтобы заметить новое, увидеть изменения, происходящие в природе, следовать за развитием, установить простейшие, последовательные и причинные связи явлений.

Роль мышления и речи возрастает. В. И. Логинова, П. Г. Саморукова различают три типа наблюдений:

1. Признание. Основная когнитивная задача такого наблюдения заключается в том, чтобы ответить на вопросы: что это или кто это, что это такое, каковы его основные свойства, проявления, взаимодействия с другими. Такое наблюдение, как правило, происходит в двух случаях: когда ребёнок обращается к предмету в связи с предстоящей производственной деятельностью (рабочей, зрительной, повседневной); ознакомившись с новыми объектами и явлениями для него; в ходе распознавания наблюдений используются различные методы исследования, все анализаторы участвуют, и речь активно используется.

2. Долгосрочное наблюдение за изменением и развитием объекта основано на использовании различных методов исследования и различных типов восприятия, здесь усиливается роль памяти (необходимо помнить о прошлом состоянии объекта), долгосрочные наблюдения - это развитие животного, насекомого, например, развитие бабочки от гусеницы. Учитель должен подготовить все необходимое оборудование: чаши с пищей и водой, оборудование для ухода за живыми организмами и т. д.

3. Реконструктивное наблюдение предназначено для определения по индивидуальным характеристикам предмета в целом или целостной картины явления. Это происходит на основе раны полученного знания (например, для определения по цвету, почве его влажности, по цвету ягод - их зрелости). Мышление занимает ведущее место, сенсорика исчезает в фоновом режиме. Важную роль играет воображение, запоминание, обобщение [3].

С. Н. Николаева долгое время идентифицирует циклические наблюдения одного и того же объекта [4]. Деятельность по наблюдению не предоставляется человеку с рождения. Она постепенно формируется на протяжении всей жизни человека, расширяя его объём, меняя его характер, переходя от одномерного к многомерному наблюдению. Начальным этапом формирования наблюдения является дошкольный возраст.

В психолого-педагогической литературе существует ряд работ, посвященных разработке и формированию наблюдений. Г. С. Филиппюк изучил особенности развития наблюдения живых объектов у дошкольников.

Цели исследования включали:

1. Выявить, в какой степени дети различного дошкольного возраста могут наблюдать.
2. Определить особенности наблюдения у детей на других этапах дошкольного детства.

В ходе эксперимента автор сделал следующие выводы.

1. Процесс мониторинга уже у детей дошкольного возраста может быть преднамеренным, целеустремленным и сознательным. Младшие дошкольники становятся способными к наблюдению с момента освоения речи (три-четыре года). Процесс восприятия становится произвольным, целенаправленным под воздействием самого объекта (следовательно, он должен быть живым, мобильным, привлекательным, вызывать эмоциональное состояние, интерес к нему, желание знать, что это или кто он).

2. Наблюдения младшими дошкольниками требуют указаний от взрослых.

3. Особенности процесса наблюдения дошкольников:

- дети дошкольного возраста могут принять задание, назначенное им. Однако дети не понимают это как познавательные, но только следуют за воспитателем, отвечают на его вопросы и выполняют свои задачи. Дети средней группы знают о задаче, и старейшины не только осознают, но и творчески выбирают способы её реализации;

- в дошкольном возрасте дети могут сформировать способность следовать плану мониторинга. Дети младшей группы отклоняются от нее из-за особенностей их внимания и восприятия. Дети средней группы могут иногда придерживаться этого, хотя они отступают под влиянием различных

отвлекающих факторов. В этом плане придерживаются старшие дошкольники;

- дети дошкольного возраста могут заметить существенные признаки, знание которых необходимо для их распознавания и различия объектов окружающего мира. Дети обращают внимание на индивидуальные качества объектов, отмечая различные детали. Уже в дошкольном возрасте восприятие становится значимым процессом. Смысл проявляется в том, что дети, наблюдая, сравнивают объекты друг с другом или с теми идеями, которые они сформировали в прошлом, пытаются сделать выводы, будучи, основанные на наблюдении;

- постепенно дети могут замечать что-то новое в предмете, чтобы узнать, что произошло с объектом, какие перемены;

- процесс мониторинга для дошкольников обычно эмоционально окрашен. Положительное эмоциональное состояние ребёнка и его интерес способствуют правильному подробному наблюдению.

4. Дети дошкольного возраста могут быть обучены наблюдению при определенных условиях, а именно: если учить детей деятельности наблюдения, развивать в них желание замечать новое в объекте; если объект наблюдения эмоционально затронут (ярко окрашенный, подвижный).

Развитая деятельность по наблюдению за дошкольниками характеризуется наличием качеств, обеспечивающих высокую эффективность наблюдений: способность понимать когнитивную задачу, принимать план мониторинга, способность отвечать на вопросы взрослых, долгосрочные цели наблюдения, а также использовать освоенные методы познания в новых условиях.

При организации процесса мониторинга воспитатель должен принимать во внимание следующие рекомендации:

- чётко сформулировать перед дошкольниками общую задачу наблюдения и более конкретные виды задач;

- создать условия для возможного эффективного наблюдения: придумать месторасположение объектов, рациональное размещение детей. Важно, чтобы растение или животное находились в хорошем состоянии, чистым и здоровым. Перед наблюдением животных нельзя кормить. В этом случае они активны: они хорошо питаются, они двигаются. Это обеспечит лучшую концентрацию детей на объекте, вызовет к данному объекту интерес. Воспитатель должен подготовить всё необходимое оборудование: чаши с пищей и водой, оборудование для ухода за живыми организмами. Если наблюдение проводится в естественных условиях вне дошкольной организации, педагог посещает это место накануне, определяет, где будут располагаться дети дошкольного возраста, чтобы объект наблюдения был видимым для всех, хорошо освещенный и т. п.;

- описать план и методы наблюдения, подготовить вопросы, которые будут заданы при последовательном изучении объекта, а также в ходе диалога с детьми. Например, дети постоянно рассматривают деревья, кусты, травы. Воспитатель даёт им план наблюдения: найдите деревья среди растений леса, рассмотрите их структуру, определите его цвет, сравните объём ствола на разных деревьях; Подсчитайте, сколько больших ветвей отходит от ствола; найти среди растений кусты, попытайтесь определить, чем они отличаются от деревьев: назовите те черты, которые имеют все кусты; найти среди растений травянистые, сравнить их с деревьями и кустарниками: как они похожи и разные;

- в дополнение к прямому исследованию, основанному на визуальном восприятии, необходимо использовать другие анализаторы - слух, вкус, запах. Например, в осеннем лесу вы можете услышать, как падает листва, как она шелестит под вашими ногами; помните, какие летние звуки природы теперь отсутствуют. Вы можете определить, как он пахнет в осеннем лесу, сравнить запахи разных грибов, попробовать ягоды рябины, спелые и

нетронутые морозом. Использование различных ощущений помогает детям составить полное описание природного объекта;

- заблаговременно мы также остановимся на продуктивной деятельности, которая будет использоваться в процессе мониторинга. Это реализация чертежей, моделирование, сбор натурального материала для дальнейшей работы с ним в классе и совместной деятельности с педагогом;

- в результате каждого наблюдения дошкольники должны иметь концепцию или элементарное понятие определённого объекта природы, отношение к нему.

А. И. Васильева [5] разработала методологию управления наблюдениями и исследованиями, выделив в своей структуре четыре основных этапа. Первый этап - подготовительный. Его цель - подготовить детей к предстоящему наблюдению, вызвать интерес к живому объекту, а также выяснить, что уже известно детям в этом объекте. Здесь вы можете просматривать иллюстрации, демонстрировать диафильмы, читать книги, работать в уголке природы. Например, в средней группе накануне НОД по знакомству с птицей педагог может принести пустую клетку в группу, спросить, чей дом.

Второй этап - начало наблюдения. Его цель - сосредоточить внимание детей на объекте, чтобы поддержать интерес к нему. Наблюдения не должны начинаться монотонно, вы можете начать с проблемной ситуации. Например, на демонстрационный стол помещается миска с молоком, рядом с ней лежит верёвочка с бантиком, педагог предлагает детям догадаться, для кого всё это необходимо, прислушивается к ответам детей, подчёркивает правильные ответы, и предлагает, чтобы они начали урок.

Третий этап - основной. Условно его можно разделить на несколько частей. Первая часть: наблюдение за объектом в целом. Его цель - создать позитивное отношение к объекту, вызвать желание поделиться своими впечатлениями. Цель второй части - изучение объекта, формирование

представлений об особенностях его появления, питания и т. д. В этой части желательно использовать производительные методы и методы обучения.

Третья часть - это исследование, которое интерпретирует, раскрывает не только разумные свойства, но и на их основе абстрактные свойства объектов и явлений в их существенных взаимосвязях. Цель этой части - передать данный предмет определенной группе однородных объектов, а также установить причинно-следственные связи и отношения между наблюдаемыми объектами и явлениями, их частями и свойствами. Четвертый этап является окончательным.

Его цель - обобщить и обобщить полученные идеи и знания об объектах и явлениях, а также оценить эти методы изучения предмета, который использовали дети. Правильное построение структуры процесса наблюдения, обучение детей методам обследования является основой работы по развитию способности наблюдать и поддерживать соблюдение.

Воспитатель контролирует процесс наблюдения и восприятия детей в соответствии с обобщенной схемой обследования субъекта.

1.3. Формирование экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в системе экологического образования в дошкольной образовательной организации

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается в нескольких аспектах:

- как процесс воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые используются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе;
- как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников посредством природы в педагогическом процессе детского сада;
- ознакомление дошкольников с экологической культурой, в ходе которых происходит экологическое развитие ребёнка.

Термин «экологическое образование» подчёркивает специфику этого процесса в дошкольном детстве, его основное внимание уделяется решению образовательных проблем.

Замысел и продукт экологического воспитания детей дошкольного возраста - это экологическое образование, выражающееся в отзывчивое отношении к природе.

Задания.

1. Развитие навыков познавательной и исследовательской деятельности детей (младший возраст - поддержка детского любопытства, стремление к рассмотрению, прослушивание, акцент среднего возраста детского любопытства, старший - познавательный интерес детей, умение выполнять элементарную розыскную деятельность).

В результате этой задачи созданы специальные требования для обогащения экологического восприятия природы. Ребёнок начинает

закладывать основы в первоначальную экологическую основу мира, в которой он учится такому качеству, как сотрудничеству.

2. Развитие навыков действовать в природе, выполняя понятные экологические взгляды (младшая группа - побуждая их в осуществляющую деятельность по уходу за растениями и животными в природном уголке, группа средних групп - это независимая помощь живущих людей не только в группе, но и на территории детского сада.

Воспитание основ гуманно-ценностных отношений детей с природой - пронизывает весь процесс экологического развития ребёнка и решается вместе с другими задачами.

Следует отметить, что содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» нацелено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии, в том числе в отношении природных объектов; формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, причины и следствия и т. д.); о планете Земля как о доме общего народа, об особенностях его природы, о разнообразии стран и народов; расширяя горизонты детей.

Содержание образовательной области «Развитие речи» следует знакомство с детской литературой, в том числе с естественной историей.

Образовательная область «Художественное и эстетическое развитие» предполагает формирование предпосылок для ценностно-семантического восприятия и понимания мира природы; формирование эстетической ситуации.

Образовательная область «Физическое развитие» - здоровый образ жизни детей дошкольного возраста. Конкретное содержание

образовательных областей зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

На наш взгляд, экологически ориентированную деятельность дошкольников можно определить как форму деятельности индивида, которая обуславливает развитие экологического сознания, проявляющееся в трех сферах:

- когнитивная сфера в развитии познавательных потребностей, готовность получать, находить и обрабатывать информацию о природе;
- эмоциональная и мотивационная сфера в развитии комплекса эстетических и этических потребностей, проявляющаяся в готовности и желании взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;
- практическая сфера в развитии потребности в компетентности, проявляющаяся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой.

В дошкольном возрасте ребёнок легко участвует в различных мероприятиях: игровом, когнитивном, трудовом, продуктивном, художественном и эстетическом и других, но педагогически организованных мероприятиях при взаимодействии с природой.

Таким образом, экологическая направленность игровой деятельности - это природа окружающей среды, в которой можно выступать в качестве защитника природы, осуществлять социально определяемые правила поведения в природе в соответствии с нормами экологической этики; обеспечение экологической ориентации и наполнение экологического содержания и народных игр; отказ от игр, связанных с деструктивным воздействием на природный мир.

Экологическая направленность познавательной деятельности детей заключается в формировании представлений о гармоничном характере природы, уникальности объектов, способности различать экологические свойства, качества, отношения, закономерности. мультисенсорное

восприятие природы; выбор критериев устойчивости, целостности, идентичности.

Экологическая направленность работы связана с осознанием детей, проживающих в этих местах, установлением взаимопонимания и улучшением состояния растения или животного; знакомство с ресурсосберегающими технологиями, стремление к непрагматическому взаимодействию с природой; помощь в обращении с объектами и вещами, неразрушающее их использование; ориентация на восстановление и создание природы, возможная индивидуальная помощь ему. Экологическая направленность продуктивного искусства и эстетическая деятельность в процессе рисования ландшафтов, производство изделий из натурального материала в виде виртуальных объектов, связанных с их уникальными возможностями, вызывающих эмоциональный резонанс - эмпатию; в сочинении экологических рассказов, стихов, выражении чувства единства, гармонии с миром природы, осознании его уязвимости. В основе всего, виды экологически ориентированной деятельности, которые мы выявили, - это детская трудовая деятельность в различных формах её проявления, из натуральных материалов, а также для создания и реализации экологических проектов. Важнейшим условием реализации этого направления, является экологизация окружающей среды в ДОО, в которой происходит развитие человека. Более того, вопрос о влиянии окружающей среды, в том числе естественного, на развитие детей рассматривался Е.И.Тихеевой, она подчёркивала, что «я использую среду как источник учебного материала», педагогически организованной в одной из основных задач, поставленных перед дошкольным учителем » [25, с. 41].

Учитывая, что дошкольников нужно обучать в доступной близости к природе и максимально приблизить их к дошкольным учреждениям, Е.И. Тихеева сконструировала образец природной среды и описала его в книге «Детский сад по методу Е. И. Тихеевой». Можно констатировать, что он не

даёт ему пространственных возможностей для осуществления деятельности. Масштабы собственного жизненного пространства детей уменьшаются, и их расстояние от естественной среды происходит.

Анализ типичных учебных заведений, в которых ребёнок воспитывается, показывает, что они уступают и несут в себе атмосферу, характеризуют большой стереотип как по содержанию, так и по условиям деятельности. В семье проблема «детского пространства» не всегда решается в пользу ребенка. Здесь, в общем, преобладает жилая площадь для взрослых, а не для детей.

В этой связи естественно найти пути создания среды, которая способствовала бы защите и укреплению физического и психического здоровья детей, всестороннему развитию личности и стимулированию их разнообразной творческой деятельности. Современные педагоги и психологи уделяют особое внимание не только созданию дошкольных образовательных, технических, интеллектуальных и инновационных областей, но и его экологизации.

А. С. Макаренко, даже в условиях коммунальной жизни, внёс большой вклад в внедрение декоративных растений (цветов) в интерьер. «Поэтому, даже когда наш коллектив был очень бедным, в первую очередь всегда строили оранжерею, а не какие-то, но с подсчётом гектара цветов, как бы дорого ни стоило ... Не только в спальнях, столовых, классные комнаты, офисы были цветами, но даже на лестнице. Мы сделали специальные корзины из олова и посадили цветы всем, кто находится на бордюрах лестницы. Это очень важно » [2, с. 152].

Действительно, ситуация, когда процесс экологического образования происходит в интерьерах, лишенный растительных составов, аквариумов, вольеров, плакатов и фотоэлементов по экологическим темам, выглядит ненормальным. «Только педагогическая среда, насыщенная эмоциональностью

создаёт неповторимое настроение, благодаря которому каждое слово учителя становится больно« весомым », значимым и убедительным» [11, с. 116].

«Опознанное знание природы (через книги, слайды, картинки, разговоры и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребёнок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Следовательно, роль экологического образования состоит в создании экологических зон: ясно, что у ребёнка должны быть сами природные объекты, которые находятся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях» [3, с. 93].

С точки зрения экологического образования окружающая среда в учебном заведении создает условия для:

- познавательное развитие ребёнка (создание условий для его познавательной деятельности, возможности экспериментировать с природным материалом, систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы, возрастающий интерес к явлениям природы, поиск ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

- экологическое и эстетическое развитие ребёнка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие способности видеть красоту окружающего мира, разнообразие его цветов и форм, предпочитают природные объекты искусственным объектам);

- улучшение положения ребёнка (использование экологически чистых материалов для внутренней отделки, игрушек, оценка экологической ситуации на территории учебного заведения, грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, мероприятий на свежем воздухе);

- формирование нравственных качеств ребёнка (создание условий для ежедневного ухода за живыми объектами и общение с ними, формирование желания и способности сохранять окружающий мир природы, воспитание

чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоциональное отношение к природным объектам);

- формирование экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального использования природы, ухода за животными и растениями, экологически грамотного поведения в природе и дома);

- экологизация различных видов деятельности ребёнка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование материала в классах изо-активности и т. д.) [4].

По данным ФГОС дошкольного образования, образовательная область «Познание» включает в себя познавательно-исследовательскую деятельность, направленную на овладение знаниями о окружающем мире, в том числе и о природе. Содержание экологического образования представлено в современных программах («Детство», «От рождения до школы»), основано на принципах [25].

1. Принцип культуры. Это предполагает освоение опыта экологической культуры общества, доступного для дошкольников.

2. Принцип ценностно-гуманистической ориентации. Отражение ценностей природы для человека и его самооценки.

3. Принцип интеграции, усвоение ребёнком связей между объектами окружающей действительности, формирование целостного взгляда на мир.

4. Принцип науки, объединение содержания и образование вокруг экологической идеи единства организма и окружающей среды.

В содержании экологического образования важное место занимает идея единства человека и природы, которая предполагает формирование представлений о природе и человеке, пути их взаимодействия.

Вторая идея - идея системной структуры природы. Дети на конкретных примерах узнают, что все в природе взаимосвязано, они начинают понимать причины некоторых естественных изменений.

Прогресс - это отражение логики освоения программы, в которой каждый последующий основывается на предыдущем и не может быть освоен без него.

Период формирования основ будущей личности - дошкольный возраст. Воспитание осторожного, сознательного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно, когда у детей есть хотя бы элементарные знания о природе, освоить простые способы выращивания растений, ухаживать за животными, научиться наблюдать за природой, видеть ее красоту.

Ни один дидактический материал не сопоставим с природой с точки зрения разнообразия и силы воздействия на развитие ребёнка. Объекты и явления природы ясно проявляются перед детьми.

Ребёнок с помощью чувств воспринимает разнообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, цвета, пространственное положение, движение и т. д. Он формирует первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые позже помогают ему видеть и понимать связи и отношения природных явлений, изучать новые концепции. Многие из связей и отношений между явлениями природы дети учатся в процессе наблюдения. Это позволяет педагогу развивать логическое мышление среди воспитанников.

На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любопытство, способность наблюдать, мыслить логически, эстетически относиться ко всем живым существам. Любовь к природе, умение бережно относиться к ней, забота о живых существах порождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию их лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, уважение к работе взрослых защиты и умножения природных ресурсов. Влияние природы на развитие личности ребёнка связано с формированием определенных знаний об объектах и явлениях. В

процессе наблюдений, игр и работы в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменения и развитие. Они развивают любопытство.

Таким образом, в процессе ухода за растениями и животными живого уголка [19]:

- дети получают представление о разнообразии флоры и фауны на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия они должны создавать;

- происходит сравнительный анализ: сравнивая животных, они учатся находить сходства и различия между ними; общие и разные в растениях, помогает заметить интересные особенности внешнего вида, поведения.

Приобретенные знания и навыки детей дошкольного возраста используют на практике: ребята увлажняют песок, поливают снег, чтобы создать прочные здания, покрывают дно ручьёв и каналов глиной для удержания воды. В процессе этой деятельности происходит дальнейшее совершенствование знаний и развитие умственных способностей. По формированию личности ребёнка положительно, воздействие воздействует на природу. Это самая доступная форма работы для детей, которая имеет ощутимый и значительный результат.

В работе есть активный процесс познания и применения приобретенных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребёнка, развивается его психика.

В процессе систематического ухода за растениями и животными определенные навыки формируются у детей, они учатся внимательно обращаться с обитателями угла, заботиться о живых существах.

Систематическая командная работа объединяет ребят, приносит им усердие, настойчивость в достижении цели, ответственность за задание, доставляет им удовольствие и радость.

Труд в природе способствует развитию наблюдений, любопытству детей, способствует их интересам к сельскохозяйственной работе и уважению к людям, которые этим занимаются.

Знание природы побуждает детей заботиться о нем, проявлять добрые дела и поступки, когда это необходимо, и этому способствует знание детьми того, как ухаживать за растениями и животными, как создать условия для благоприятного роста и развития. Добрые дела и действия подкрепляются осознанием правильности и необходимости такого поведения для защиты природы [25].

Однако осторожное отношение к природе не может быть сформировано только на основе знания. Труд в природе является проявлением активной заботы об этом.

Тщательное отношение к природе связано с развитием наблюдения, то есть, прививая ребёнку чувство любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы ребенок не проходил мимо того или иного явления, вызывающего беспокойство, так что он действительно проявляет заботу о природе.

Формирование осторожного отношения к природе зависит от способности воспринимать ее эстетически, то есть уметь видеть и ощущать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается прямым «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений - неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Когда вы знакомы с природой, дети учатся чувствовать себя красивыми, чтобы оценивать суждения, связанные с ощущением красоты наблюдаемых явлений. Дети восхищаются красотой комнатных растений в группе, замечают красоту цветов и листьев; с восторгом относятся к красивой рыбе, помещенной в аквариум и т. д.

Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций улучшает способность анализировать, изолировать проблему, искать ее решение, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения и

забота о растениях и животных повышают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании их жизни и накоплении эмоционально-сенсорного опыта с ними.

Задачи экологизации развивающейся среды требуют создания условий для [19]:

- познавательного развития ребёнка (возможности для экспериментов с природным материалом, систематическое наблюдение объектов живой и неживой природы, повышение интереса к явлениям природы, поиск ответов на вопросы, представляющие интерес для ребенка, и постановка новых вопросов);

- экологическое и эстетическое развитие (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие способности видеть красоту окружающего мира, разнообразие его цветов и форм);

- реабилитация ребёнка (использование экологически чистых материалов для внутренней отделки, игрушек, озеленение территории, создание условий для общения детей с природой);

- формирование нравственных качеств ребёнка (создание условий для ухода за живыми объектами и общение с ними, формирование желания и способности сохранять окружающий мир природы);

- формирование навыков экологически грамотного поведения (навыки экономного использования ресурсов, экологически грамотное поведение в природе);

- экологизация различных видов деятельности ребёнка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, его использование в классах по изобразительности и т. д.), совместная и индивидуальная экологическая деятельность детей.

Надлежащая организация природной зоны подразумевает ассимиляцию работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни

растений и животных и особенности методологии экологического воспитания детей.

Особенностью методологии экологического воспитания детей дошкольного возраста является прямой контакт ребёнка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, понимание того, что они видели во время обсуждения.

Окружённая множеством живых объектов, окружающая среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в их уходе под руководством взрослых.

Опознанное знание природы (через книги, слайды, изображения, беседы и т. д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Следовательно, становится очевидной роль, которую в экологическом образовании относится к созданию природной зоны: рядом с ребёнком должны быть сами природные объекты, которые находятся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, которые полностью соответствуют потребностей и эволюционно развитой пригодности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их структуры и функционирования [19].

Экологическая среда в детском саду - это прежде всего конкретные, отдельные животные и растения, которые постоянно живут в организации и находятся под опекой взрослых и детей; очень важно, чтобы преподаватели и другие работники детского сада знали экологические характеристики каждого объекта природы своей потребности в определенных факторах внешней среды, условиях, в которых он чувствует и развивается хорошо.

В дошкольной организации могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям [19]:

- безопасные для жизни и здоровья детей и взрослых (ядовитые и тернистые растения, агрессивные и непредсказуемые животные в своём поведении неприемлемы);

- простенькие с точки зрения содержания и заботы (в детском саду основное внимание уделяется ребёнку, растениям и животным - «объективная» среда их жизни, которая помогает воспитывать, хорошее содержание растений и животных не должно много времени, усилий и внимания со стороны воспитателя).

Принципы отбора живых объектов являются географическими, экологическими, систематическими и экологическими.

Одним из важнейших условий для решения проблем экологического образования является организация предметно-развивающейся пространственной среды.

Окружающая среда окружает ребёнка и оказывает на него определённое влияние с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть обеспечила развитие активной, самостоятельной деятельности детей.

Дошкольные организации отличаются друг от друга по своим материальным возможностям с точки зрения уровня, развивающейся предметной среды в сферах деятельности, что отражается в вариационном подходе к ее организации. В детском саду среда экологического развития может быть организована как традиционный уголок природы, природная лаборатория или природная комната.

Элементами развивающейся среды могут быть: зимний сад, альпийская горка, музей, сад, мини-фермы, уголки в группах, экологический маршрут.

Но любая среда разработки объектов должна состоять из различных элементов, каждая из которых выполняет свою функциональную роль.

Таким образом, для организации пространства в экологической комнате обосновано выделение ряда функциональных зон (обучение, сбор, библиотека, релаксация, игра).

Лаборатория - новый элемент развивающейся предметной среды - создана для исследовательской деятельности детей.

Жилая площадь является довольно традиционным элементом дошкольных учреждений в нашей стране, однако ее дизайн и содержание приобретают новую специфику, связанную с задачами экологического образования.

Таким образом, в процессе экологического образования дети воспитывают любовь к природе и заботливое отношение к ней.

Создание среды экологического развития является одним из условий экологического образования детей.

Разнообразие флоры и фауны на участке детского сада, правильная организация природоохранной зоны в дошкольном учреждении с экологической точки зрения представляют собой развивающуюся экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, её поддержание на необходимом уровне, улучшение и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать в качестве метода экологического образования для детей [19].

Экологически чистая окружающая среда - это место для реализации природоохранной деятельности детей. Организуя деятельность в развивающейся среде, учитель поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы и создавая проблемные ситуации, это помогает детям организовывать эксперименты, чтобы найти решение. Благодаря этому они проявляют большой интерес к природе, когнитивной деятельности, независимости, инициативе.

ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

2.1. Сравнительная характеристика экологического образования в соответствии с ФГОС ДО

Если каждый день мы наблюдаем за процессом обучения, воспитания и развития личности, направленных на формирование нравственно-эстетических, нравственно - этических отношений, ценностных ориентаций, обеспечивающих экологическую ответственность за состояние и улучшение природной среды, то понимаешь, что речь идёт об экологическом образовании детей [22].

Задачи экологического образования в детском саду.

1. Развивать у воспитанников фрагменты экологической концепции, которые определяются по уровню сложности содержанием и характером природоохранных знаний о формировании мира природы.
2. Формировать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами близлежащего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Совершенствовать положительный опыт эмоционально-чувственного проникновения природы, эстетического видения её.
4. Развивать сознательное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Главным показателем результативности в соответствии с ФГОС, в них описываются желательные достижения ребёнком в его интеллектуальном и личностном развитии.

В результате общения детей с природой, можно заметить, что они проявляют любознательность, устанавливают причинно-следственные связи, пытаются самостоятельно выдвигать гипотезы, делать умозаключения

объяснения явлениям природы. С большим удовольствием наблюдают и экспериментируют. И, конечно же, имеют элементарные представления о себе, социальном и природном мире. Все эти знания и умения формируются в систему экологического воспитания.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования может реализоваться двумя путями: через образовательную программу, которую разрабатывает само учреждение, опираясь на примерную образовательную программу дошкольного образования (на неё отводится 60% учебного времени), или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитываться на 40% учебного времени. И в том, и в другом случае экологическое воспитание детей осуществляется системно в течение всего учебного года [32].

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение принятых норм и ценностей в обществе, включая нравственные и моральные ценности; развитие общения и взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие подразумевает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование познавательных действий, становление сознания. Особое внимание уделяется на понимание о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об национальных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, зверей. А так же формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие содержит владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой культуры речи для предпосылок обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развития предпосылок восприятия и понимания произведений искусства как: словесного, музыкального и изобразительного мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в последующих видах деятельности детей: двигательных, направленных на развитие физических качеств, связанных с выполнением упражнений, на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Не остаётся в стороне и развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не во вред организму, выполнением основных движений.

С уверенностью можно сказать, что основное звено экологического образования в дошкольной организации – это представлений экологического содержания [25].

Исходя, из вышесказанного содержания природоведческих представлений для воспитанников должно представлять собой целостную систему знаний о природе.

Содержание образовательной деятельности о природе для дошкольников должно включать [22]:

- представление о свойствах и качествах неживой природы;
- освоение представлений о жизни растений и животных в их среде обитания;
- освоение первоначальных знаний о поведении в природе, о природоохранной деятельности человека;
- раскрытие многообразия экосистем, как сообщество растений и животных;

- представление о цикличности сезонных изменений в природе.

Всё это содержание связано с формированием значимости по отношению к природе - предполагает организацию эмоционально-чувственного положительного опыта общения детей с природой - этического, эстетического, познавательного, практического, творческого.

Здесь же нужно предусмотреть организацию нравственно-положительных переживаний ребёнка: ответственности, заботы, сострадания.

Эколого-образовательная деятельность в целом включают в себя три этапа [17]:

- естественный контакт с объектом природы, для освоения опыта и положительного отношения к объекту природы;
- сбор информации, для накопления экологических представлений и овладении способами оперирования ими;
- активное практическое взаимодействие с природным объектом с целью обогащения детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

В процессе наблюдений, экспериментирования, коллекционирования, моделирования, чтения художественной литературы, игры, труда и т.д. сознание ребёнка обогащается запасом конкретных представлений о природе, об ответственности человека за ее состояние.

Назовем методы формирования экологически правильного отношения к природе [20]:

- формирование экологического отношения через непосредственный контакт с естественной природой;
- метод экологической идентификации, включает в себя игровой приём «превращения» в образы животных, растений и действует от их лица;
- игровой экологический тренинг, направленный на развитие сенсомоторной культуры детей и формирование социальных качеств,

являющихся главными характеристиками экологичной личности («Человечек из коры», «Мир кролика и мир муравья», «Экологическая этика», «Сороконожка», «Подарок на день рождения» и др.);

- метод экологической эмпатии сопереживание и сочувствие природным объектам;

- чтение стихов, слушание музыки, пение песен.

На протяжении последних десятилетий менялись подходы к экологическому образованию. Содержание экологического обучения предполагали практические работы непосредственно в самой природе и были направлены на овладение умениями, связанными с оценкой состояния окружающих объектов, принятием правильных решений по их улучшению (например, найти в своем микрорайоне и зарисовать образцы положительного и отрицательного воздействия людей на природу).

В соответствии с ФГТ воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, трудовой, познавательно исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, восприятие художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Опишем формы организации работы по экологическому образованию в детском саду по ФГОС.

Центральная психодидактическая технология стандарта - это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не

только одностороннее воздействие на ребёнка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка. Конкретное содержание указанных образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

В программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы; Т. С. Комаровой) в разделе непосредственно образовательная работа предлагается использовать следующие формы работы:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, детских энциклопедий, познавательных и художественных книг.
- создание педагогических ситуаций для выхода из трудных житейских проблем, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях.
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров.

Формы работы:

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.;
- тематические выставки (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

На дошкольном этапе экологического образования важно, чтобы общение детей с природой было радостным, что послужит основой для развития чувства доброты, гуманности и понимания ценности жизни, целостности мира природы.

2.2. Сравнительная характеристика инновационных и традиционных технологий в экологическом образовании

Инновационные технологии получили свое развитие в экологическом образовании, поскольку «характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников» [12, с. 41].

Инновационные технологии - это симбиоз методов, способов, приёмов, направленных на достижение изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях. Инновационные технологии выводят экологическое

образование на новый уровень развития за счёт интеграции образовательных областей.

Особенности традиционных и инновационных методов обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные характеристики традиционных и инновационных методов обучения:

Цель	Традиционные	Инновационные
	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых нестандартных проблем
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные.	Групповые, коллективные.
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные.	Проблемные, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий.	Продуктивный, творческий, проблемный.
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций.	Организатор сотрудничества, консультант
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Направления инновационной деятельности [32]:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды;
- обеспечение благоприятных условий для личностного развития и социализации обучающихся путём проектирования, организации и осуществления казуального подхода;
- инициирование педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательной деятельности;

- реализация личностно-деятельностной технологии развития целевых ориентиров дошкольников в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- внедрение механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования;

- сотрудничество с родителями, социальным окружением, с целью привлечения ресурса информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципов событийного подхода.

Спектр используемых инновационных технологий очень широк. В практике профессиональной деятельности педагога наиболее распространены: технология информационного обучения, технология диалогового обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения.

Ключевым условием реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно - пространственная среда - это целостный симбиоз, обеспечивающий полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Он предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка, и включает ряд базовых элементов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует [14]:

- развитию познавательных способностей ребёнка;
- эколого-эстетическому развитию;

- осознанному выбору объектов природы вместо искусственных предметов;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств ребенка;
- формированию экологически грамотного поведения;
- формированию экологической культуры в различных видах деятельности ребёнка.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды, представленные в рисунке 1, могут быть объединены в систему экологического образования дошкольного учреждения. Ядро такой системы составляют экологический кабинет, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах.



Рис. 1. Элементы развивающей предметно-пространственной среды

Такой экологический комплекс объединяет различные образовательные области, что существенно увеличивает эффективность экологического воспитания дошкольников.

Работа проводится по следующим направлениям [15]:

- организация музыкальной деятельности, повышающая эмоциональное восприятие ребёнком природы;
- выборка музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр;
- включение в деятельность элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, живопись, глиняные игрушки);
- трансляция результатов экологического воспитания в продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;
- выбор художественных произведений экологической тематики;
- изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала;
- изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков;
- формирование трудовых умений и навыков, соответствующих возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ;
- реализация проектов для формирования основ экологической культуры (безопасности окружающего мира);
- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций);
- реализация образовательной деятельности с воспитанниками в центре природы группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке;
- закрепление навыков экологической культуры в практической деятельности (экологические акции и десант, наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОУ);

- отбор наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов);
- включение современных средств обучения - мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).

Профессионально грамотное, компетентное использование вышеперечисленных направлений в деятельности педагога ведёт к эффективной реализации данного образовательного блока.

Успешная реализация основывается на постепенном и непрерывном сотрудничестве с семьей.

Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.

В своей работе с родителями дошкольников в рамках программы используют традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых повысить уровень экологической культуры родителей в вопросах экологического воспитания детей.

Что касается сравнения технологий экологического образования в ФГТ и ФГОС, то отметим, что в соответствии с ФГТ определено единство требований для педагогов дошкольного образования, родителей и учителей начальной школы к выпускнику детского сада. Особое внимание в принятом документе уделено преемственности всех ступеней образования [12, с. 89].

Сравнительная таблица ФГТ и ФГОС дошкольного образования представлена в таблице №2.

Таблица 2

Сравнительная таблица ФГТ и ФГОС дошкольного образования

Элементы сравнения	ФГТ	Раздел и пункты ФГТ	ФГОС	Раздел и пункты ФГОС
Структура документа	1. Общие положения 2. Требования к структуре ООП ДО 3. Требования к разделам ООПДО		1. Общие положения 2. Требования к структуре ООП ДО 3. Требования к условиям реализации ООП ДО 4. Требования к результатам освоения ООП ДО	1.10. Общие положения
Задачи документа			<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия); - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - обеспечения психолого-педагогической 	1.6 Общие положения
			поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	

Продолжение таблицы 2

Документ является основой для..	<ul style="list-style-type: none"> - примерной ООП ДО; - примерной ООП ДО для детей с ОВЗ - на основе ФГТ осуществляется экспертиза ООП ДО при лицензировании образовательной деятельности и государственной аккредитации ОУ 	1.3. 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - разработки и Программы; - разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования; - разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; - объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта; - формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации; - оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития 	1.7. Общие положения
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> - развивающего образования; - научной обоснованности и практической применимости; - интеграции образовательных областей; - комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса; - построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; - соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности: - обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; 	2.4.	<ul style="list-style-type: none"> - поддержки разнообразия детства; - сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка; - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы; - полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничества Организации с семьей; - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 	1.2 и 1.4 Общие положения

Продолжение таблицы

	- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей с учетом режимных моментов		- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учета этнокультурной ситуации развития детей	
Организация режима пребывания детей	ежедневная организация жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса	3.2.	характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	2.11.3 Требования к структуре ООП ДО (Организационный раздел)
Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей/Содержание образовательной работы	Отражено в целях и задачах десяти образовательных областей	3.3.	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	2.6. Требования к структуре ООП ДО
			Содержание Программы должно отражать аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	2.8 Требования к структуре ООП ДО
			Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях	2.9 Требования к структуре
			Содержательный раздел должен включать: - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	2.11.2. Требования к структуре ООП ДО (Содержательный раздел)

Продолжение таблицы 2

Направления развития детей	Четыре направления развития: - социально-личностное развитие; - познавательно-речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	2.3.	В содержательном разделе Программы должны быть представлены: - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; - иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	2.6 требования к структуре
Образовательные области	- физическая культура. - здоровье, - безопасность. - социализация, - труд, - познание, - коммуникация. - чтение художественной литературы, - музыка, - художественное творчество	3.3.	- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	
Виды детской деятельности	- Игровая, - коммуникативная, - трудовая, - познавательно-исследовательская, - продуктивная, - музыкально-художественная, - чтение	2.11.	- игровая, - коммуникативная, - познавательно-исследовательская, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструирование из разного материала, - изобразительная, - музыкальная, - двигательная	2.7. Требования к структуре ООП ДО (Содержательный раздел)

Продолжение таблицы 2

Содержание коррекционной работы	разрабатывается при воспитании в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Включает в себя перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	3.4.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей	2.11.2 Требования к структуре ООП ДО (Содержательный раздел)
Социальная ситуация развития ребенка			- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	2.8. Требования к структуре ОП ДО
Взаимодействие с семьей	Обязательная часть включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	2.11.	Отражаются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2.11.2 Требования к структуре ОП ДО

На достижение целей интеллектуального развития и познавательных интересов воспитанников направлено содержание образовательной области «Познание», способствующей развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формированию целостной картины мира, а также расширению их кругозора. Это направление непосредственно связано с экологическим воспитанием дошкольников.

В соответствии с современными требованиями, педагоги должны изучать новые технологии и внедрять их в практику своей работы. На

сегодняшний момент существуют различные виды образовательных технологий. Традиционные и инновационные технологии экологического образования представлены в таблице № 3

Таблица 3

Традиционные и инновационные технологии экологического образования

Традиционные	Нетрадиционные	Характеристика
Объяснительно-иллюстративные		данные технологии представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе лежит информирование, фактологическое просвещение учащихся, построенное на организации репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.
Игровые		Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности.
	Активные	Активные формы предусматривают деятельную позицию учащегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время уроков с их применением используются учебники, тетради, компьютер, то есть индивидуальные средства, используемые для обучения.
	Деятельностные	Конструктивному выполнению задач образования в современном мире способствует деятельностный метод обучения, позволяющий: - формировать мышление путем обучения деятельности: самоопределение (умение адаптировать себя внутри

Продолжение таблицы 3

		<p>определенной системы и принятых в ней нормах); самореализация (осознанно выстраивать свою деятельность по достижению цели); рефлексия (адекватно оценивать свою деятельность и ее результаты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему культурных ценностей в личностных качествах; - формировать целостную картину мира, адекватную текущему уровню научного знания.
	Кейс-стади	Технология «Кейс-стади» использует описание реальных ситуаций. Учащиеся анализируют практическую ситуацию, чтобы разобраться в сути проблем.
	Дебаты	Дебаты - это позиционная технология, использующая позиционные игры для достижения результатов: умение пользоваться информацией, задавать вопросы, формулировать гипотезу, умение аргументировать свое мнение, толерантно относиться к чужой позиции и пр.
	Личностно-ориентированные	Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения педагог-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Продолжение таблицы 3

	Обучение в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве - это технология обучения в малых группах, составленных из учеников разного уровня обученности, направленная на выполнение различных заданий, ведущих к более успешному усвоению учебного материала. Каждый член группы отвечает
		не только за свой индивидуальный результат, но и помогает учиться своим товарищам по команде, тем самым вместе с остальными достигая единой цели.
	Модульное обучение	Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его обучением
	Разноуровневое обучение	Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам образовательной программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.
	Метод проектов	Метод проектов - рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

К основным направлениям ФГТ, направленным на экологическое образование дошкольника относятся [14, с. 117]:

1. образовательная деятельность (интегрирование НОД);
2. образование в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность;
4. взаимодействие с родителями.

Экология входит в 3 образовательные области:

1. познание;
2. безопасность;
3. труд.

Условия реализации программы экологического воспитания предусматривают по ФГТ:

1. Создание экологической среды в дошкольном учреждении или экологического ландшафта - пространства, необходимого для всестороннего комплексного развития ребёнка:

- групповой уголок природы;
- зимний сад;
- комната природы;
- живой уголок;
- экологическая лаборатория;
- озелененное пространство территории участка дошкольного учреждения.

2. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.

3. Личностно ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка.

4. Активное участие родителей в воспитательном процессе.

5. Взаимодействие педагога связей с субъектами педагогического сообщества.

Работа по экологическому образованию дошкольника согласно ФГТ включает несколько методов:

1. наглядные методы. К ним относятся [17]:

- наблюдения - цель: стимулировать наблюдения детей; знания уточняются, закрепляются, обобщаются;
- виды: распознающие, длительные, воссоздающие;
- наглядно-иллюстративный материал: реалистичное изображение предмета, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы;
- модели: предметы, макеты, графические изображения (календарь погоды);

2. практические методы:

- игра: словесные, настольно-печатные, творческие игры, подвижные (экология, игры на релаксацию);
- индивидуальные поручения;
- коллективный труд (со средней группы);
- дежурство (2 половина средней группы);
- труд (младшая группа - 5-7 мин., средняя группа - 10-15 мин., старшие группы - 15-20 мин., с перерывом на отдых);
- опытная деятельность (со старшей группы): четкость целей и задач, самостоятельность, результаты осознаны каждым ребёнком. Включает 3 категории: с неживой природой, с растениями (дышит, растёт, питается), с животными;

3. словесные методы: беседы, рассказ, художественная литература (Бианки, Чарушин, экскурсии (задания родителям, мониторинги (о живой природе, о неживой природе, о взаимосвязи человека с природой)).

Итак, ФГОС включает в себя такие области как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ФГТ включает в себя 4 направления развития дошкольников: социально-личностное,

познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физическое, которые реализуются через 10 образовательных областей.

Направление программы ФГТ (федеральные государственные требования) [17]:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- коррекция недостатков в физическом/психическом развитии.

Направления ФГОС ДО (федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования) [32]:

- создание условий развития ребенка (для позитивной социализации);
- всесторонне личностное развитие;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе видов деятельности;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Общим основанием для классификации содержания дошкольного образования в обоих документах является деятельностный подход, то есть в первую очередь учитывается так называемые детские виды деятельности.

2.3. Исследование формирования экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации под влиянием инновационной технологии

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка развития детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка,

реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, ориентирует педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Необходимость индивидуализации обусловлена тем, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те внутренние условия, без которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

ФГОС ДО предполагает, что при реализации программы педагогом проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Она связана с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая диагностика необходима для того чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития. Педагогическая диагностика позволила мне понять, в верном ли направлении осуществляю свою деятельность с детьми, удовлетворяют ли инновационные технологии образовательные потребности ребенка

Данная модель педагогической диагностики разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики, обозначен задачами, на решение которых, согласно ФГОС ДО, направлена педагогическая диагностика.

Данное исследование проводилось на базе МБДОУ ПГО «Детский сад № 43». В исследовании приняла участие подготовительная к школе группа. Сроки проведения: с сентября 2016 по май 2017 года.

Задача исследования: выявить уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста развивающихся с использованием в деятельности инновационных технологий. С этой целью было проведено диагностическое исследование детей.

Диагностика экологического образования по «Программе обучения и воспитания в детском саду» под редакцией. М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вешининой, проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания: умение объяснять экологические связи в природе, умение ухаживать за растениями в уголке природы, знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края. По каждому направлению проводятся диагностические задания (задания представлены в диагностическом журнал «Комплексная диагностика усвоения программы» автор-составитель Н.Б. Вершинина), которые представлены в виде вопросов, игр, упражнений. За ответы на диагностические задания выставаются баллы:

3 балла - ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание

2 балла - ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания

1 балл - ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

Исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально, в подгруппах, микрогруппах. Результаты диагностики уровня

сформированности у старших дошкольников представлены в приложении 1 таблице №4.

Динамика роста экологического развития детей прослеживается на сегодняшний день, в сравнении с 2015 годом. Высокий уровень возрос на 30%, а низкий уменьшился на 4%. Это можно увидеть в приложении 1 на рисунке № 2.

Внедрение инновационных технологий в практику педагогической деятельности создаёт условия для эффективного формирования высокого уровня экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность экологического образования зависит от непрерывности реализации на всех его ступенях. Дошкольное детство является базовым и ответственным периодом в жизни человека, его первым этапом в системе экологического образования.

В дошкольный период закладываются основы отношения к окружающему миру, формируются ценностные ориентации в нем. Экологическое образование дошкольников рассматривается как уникальная, самоценная и неотъемлемая первая ступень системы непрерывного экологического образования, специфика которой определяется психологическими, физиологическими особенностями ребёнка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики.

Формирование у дошкольников экологических представлений у дошкольников является одной из основных задач в системе экологического образования. Специалистами разработаны программы по экологическому образованию дошкольников, учебно-наглядные пособия и методическая литература, способствующие созданию и реализации воспитательно-образовательных моделей, направленных на формирование начал экологической культуры. Эффективность реализации моделей экологического образования дошкольников во многом зависит от окружающих ребёнка взрослых, прежде всего, педагогов и родителей, их отношения к проблемам экологии и экологического образования, их личностных качеств.

В процессе изучения темы исследования мы пришли к выводу о том, что Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое

образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Значит, экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Внедрение инновационных технологий в практику педагогической деятельности создаёт условия для эффективного формирования высокого уровня экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребёнка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахунзянова, Н.В. Моделирование предметно - развивающей среды в ДООУ в условиях переходного периода к ФГОС [Электронный ресурс] / Н.В. Ахунзянова // Социальная сеть работников образования. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/12/01/modelirovanie-predmetno-razvivayushchey-sredy-v-dou-v> (дата обращения - 3.10.2016).
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]: / В. П. Беспалько. - М.: 1989. - 192 с.
3. Бобылева, Л.А. О программе экологического образования старших дошкольников [Текст] / Л. А. Бобылева, Н. В. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2005. -№ 7. - С. 36-42.
4. Бондаренко, Т. А. Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: / Т. А. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2008.- 159 с.
5. Боршевецкая, Л. А. Особенности проектирования развития воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Л.А. Боршевецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <http://festival.1september.ru/articles/210838/> (дата обращения - 5.12.2016).
6. Букин, А. П. В дружбе с людьми и природой [Текст] / А. П. Букин. - М.: Просвещение, 2004. - 114 с.
7. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст]: / А. И. Васильева. - Минск: Народная асвета. - 2006. - №4. – С. 52-56.
8. Гордеева, Д. С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] / Д. С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного университета. - 2010. -№ 3. - С. 46-54.

9. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы [Текст]: / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: ВАКО, 2008. - 240 с.
10. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова. М.: ВАКО, 2008. - 240 с.
11. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д.: Феникс, 1996. - 480 с.
12. Дорошина, И. Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина. //Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/02/17/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-v-povsednevnoy> (дата обращения - 5.10.2016).
13. Евдокимова, Е. А. Проект как мотивация к познанию [Текст]: / Е. А. Евдокимова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 3. - С. 20-24.
14. Зенина, Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары по экологической культуре [Текст] : учебное пособие / Т. Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 300 с.
15. Зенина, Т. Н. Наблюдаем, познаем, любим [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. -N 7. - С. 31-34.
16. Зенина, Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными [Текст] / Т. Н. Зенина. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 64 с.
17. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст] : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. - М.: 1989. - 77 с.
18. Кларин, М. В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения [Текст] / М. В. Кларин // Советская педагогика. - 1994.- № 4.- С. 34-37
19. Комов, С. В. Введение в экологию: десять общедоступных лекций. Учебное пособие [Текст]: / С. В. Комов. - Екатеринбург: УрГУ. - 2008. -82 с.

20. Корнилова, В. М. «Экологическое окно» в детском саду [Текст]: / В. М. Корнилова. - М.: ТЦ Сфера. 2008. -128 с.
21. Коробкин, В. И. Экология [Текст]: / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. - 473 с.
22. Лось, В. А. Экология [Текст] : учебник / В. А. Лось. - М.: Издательство «Экзамен», 2006. -520 с.
23. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина [Текст]: / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 1988. - 304 с.
24. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] / С. Н. Николаева. - М., 2005. -472 с.
25. Николаева, С. Н. Методика экологического образования в детском саду: работа с детьми средних и старших групп детского сада [Текст]/ С. Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
26. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры [Текст]: / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание - 2001. - № 9, 11.- С. 28-36.
27. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С. Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2002. - 144 с.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] / С. Н. Николаева. - М. 2002.
29. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студ. высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - М.: Издательство центр «Академия», 2002. - 336 с.
30. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2003. - 183 с.

31. Николайкин, Н. И. Экология [Текст]: / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. - М.: Дрофа, 2006. - 624 с.
32. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения - 1.10.2016).
33. Раевская, Т. А. Организация зоны природы в ДОУ, как одна из форм экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]. - URL: <http://sundekor.ru/uchebnyj-material/2-kurs/peredovoi-pedagogicheskii-opyt/>.
34. Разумихин, Н. В. Природные ресурсы и их охрана [Текст] / Н. В. Разумихин. - Л., 2008. - 638 с.
35. Рыжова, Н. А. Наш дом - природа. [Текст] : Программа экологического воспитания дошкольников / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5. - С. 26-34.
36. Рыжова, Н. А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 10. - С. 18-20.
37. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа» [Текст] : Блок занятий «Я и Природа» / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-дидактика, 2005. - 192 с.
38. Рыжова, Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 3. - С. 15-24.
39. Сахаутдинова, М. Ф. Проектная деятельность в ДОУ. Экологический проект «Деревья нашего участка» [Электронный ресурс] / М.Ф. Сахаутдинова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <http://festival.1september.ru/articles/601732/> (дата обращения - 9.11.2016).
40. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : курс лекций для студентов высших педагогических

учебных заведений - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. - 326 с.

41. Тимофеева, И. В. Развивающая среда для экологического образования: экологические комплексы в ДОУ [Электронный ресурс] / И. В. Тимофеева // Социальная сеть работников образования. - URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/razvivayushchaya-sreda-dlya-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения 4.10.2016).

42. Тихеева, Е. И. Детский сад по методу Е. И. Тихеевой [Текст] / Е. И. Тихеева. - М.: 1930. - 182 с.

43. Токарева, Г. В. Экологическое образование - средство развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательных комплексов Москвы [Текст] / Г. Ф. Токарева, А. А. Токарев // Вопросы дошкольной педагогики. -2015. - №3. - С. 10 - 14.

44. Удовика, А. В. Инновационный подход к организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Удовика // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-podhod-k-organizatsii-raboty-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения -4.10.2016).

45. Чердымова, Е. И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников [Электронный ресурс] / Е. И. Чердымова // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov> (дата обращения - 4.10.2016).

46. Шевякова, Л. Г. Инновационный опыт по экологическому воспитанию дошкольников [Электронный ресурс] / Л. Г. Шевякова // Международный образовательный портал Maam.ru. - URL:

<http://www.maam.ru/detskijsad/inovacionyi-opyt-po-yekologicheskomu-vozpitanuyu-doshkolnikov.html> (дата обращения - 4.12.2016).

47. Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы: Материалы научно-практической конференции [Текст] / Н. Новгород, БИКАР. 2015. - 236 с.

Дата 13.11.2017

Результаты (ОИФ)

7

8.11.12

ФНО
Кафедра
результаты проверки
№ 100344
10.15.
ГОРМОКОТТОЛБ
Д. А. Герасимов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

**Тема: «Традиционные и инновационные подходы к экологическому образованию в
дошкольном учреждении»**

Студента Дизендорф Юлия Владимировна Обучающегося по ОПОП БУ-43zu
группы заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал сроки написания ВКР, систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

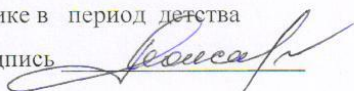
Выпускная квалификационная работа студента Дизендорф Юлии Владимировны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
доктор педагогических наук профессор

Моисеева Людмила Владимировна

Профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Подпись



Дата 02.11.2017г.